**2020年中医住院医师规范化培训师资（教学主任）网络培训班**

**练习题及答案**

**1.中医住培政策与标准要求--郑金福**

一、 A1型题（每题1分，共6分）

 1、中医住培内科必须轮转的科室是 ( )

 A.心病科

 B.肺病科

 C.脾胃病科

 D.以上都是

**答案:**D

 2、中医住培的培训方式共有几种？ ( )

 A.3种

 B.4种

 C.5种

 D.6种

**答案:**B

 3、现行标准中，第一阶段培训的时间为24个月，第二阶段为9个月。请问，第一阶段内科培训时间是： ( )

 A.10个月

 B.11个月

 C.12个月

 D.13个月

**答案:**C

 4、跟师学习每周一次，全年不得少于30次。跟师考核的主要内容是 ( )

 A.跟师笔记

 B.典型医案总结

 C.临床经验总结论文

 D.以上都是

**答案:**D

 5、中医住培教学主任的职责共有几项？ ( )

 A.6项

 B.7项

 C.8项

 D.9项

**答案:**A

 6、带教老师是中医住培工作的主力军，是提升培训效果和培养合格人才的基础。请问，院级师资培训每年应举办几次？ ( )

 A.1次

 B.2次

 C.3次

 D.4次

**答案:**B

2. **中医住培临床教学师资团队建设-杨京华**

一、 A1型题（每题1分，共9分）

 1、好的专科建设与规培带教工作相互促进，说法不正确的是 ( )

 A.教学相长，带教过程中，教师能力得到全面提升。

 B.好的专科建设，才可能培养出优秀的带教老师。

 C.专科建设，为培养出优秀的规培学员打下基础。

 D.专科强大，才能更高质量完成规培任务。

 E.规培带教工作增加了专科工作量。

**答案:**E

 2、科学的师资评价激励，是师资建设的保证，以下做法欠妥的是 ( )

 A.优秀带教老师在外出进修学习、人才遴选中将获得更多机会

 B.召开教师节表彰大会，表彰教师先进个人、先进集体，树立典范

 C.教学绩效考核作为个人业绩考核绩的重要组成部分。

 D.能者多劳，所以“有能者”应当在临床、科研、教学都承担更多的任务。

 E.医院可以年终绩效评审中，对规培教学工作完成好的科室予以奖励。

**答案:**D

 3、对于教学方法、教学模式培训，以下说法正确的是 ( )

 A.教学方法上，要以规培生为主体，以问题为引导；

 B.多元化的教学模式：教学查房，疑难病例讨论，病例分析法等教学模式，结合多媒体等；

 C.定期开展临床带教观摩活动，可以通过教学工作坊，讨论教学内容。

 D.教学主任和优秀师资在教学方法、及带教模式的改革上当率先垂范。

 E.以上说法均正确

**答案:**E

 4、师资培训，当分级培训，要求不同，以下说法错误的是 ( )

 A.普通师资老师当独立申请教学课题

 B.普通师资老师当进行教学理念、职责与任务、规培制度等内容的培训。

 C.优秀师资当掌握更多的教学方法，如PBL、CBL、情景教学、模拟教学等。

 D.普通师资老师当接受授课技巧、病历修改、中医思维、教学查房、病例讨论等内容的培训

 E.带教主任或卓越师资当积极撰写教学文章，以促进规培教学的经验交流和质量提升。

**答案:**A

 5、以下对规培带教老师的要求哪些说法不正确 ( )

 A.中医基础扎实，临床能力强。

 B.规培带教老师要有主动带教的意识，放手不放眼。

 C.规培带教老师的综合学术水平在同级别医生中应当相对突出。

 D.带教老师学历要求在硕士以上。

 E.带教老师必须是中级职称以上。

**答案:**D

 6、住培师资力量建设是十分重要， ( )

 A.师资队伍是规培工作的坚实保障，是保证培训正常开展的必备条件。

 B.培养出优秀的住培医师并不是住培工作的的核心，师资力量建设才是住培工作的核心。

 C.为扩大师资力量，应放宽师资遴选准入。

 D.住培师资培养与课堂教学师资培养无需分开。

 E.保证医疗质量和安全是临床医生工作的首要任务，教学工作让有兴趣那部分医生去完成即可。

**答案:**A

 7、为加强对中医规培师资的管理，应对师资队伍进行定期考核 ( )

 A.规培与科室绩效考核、科室责任目标、科室评优评先挂钩。

 B.规培学员、带教老师双向匿名互评，评分与科室年终绩效挂钩。

 C.对师资队伍进行定期考核，可采取年度院外专家考核和院内中医理论考核相结合的模式。

 D.科室在劳务分配上可以按照带教任务完成的质量予以奖励。

 E.以上均可。

**答案:**E

 8、通过对学员的评价与考核，也可以间接评估师资力量，以下说法正确的是 ( )

 A.通过理论考核，可以检验学员基础知识

 B.通过病例讨论，可以检验学员临床思维

 C.通过对学员的问卷调查，有助于教师了解学员的需求。

 D.通过对学员的问卷调查，有助于教师队伍建设的持续改进。

 E.以上均正确

**答案:**E

 9、关于住培师资队伍建设，下列说法正确的是 ( )

 A.规培教学主任主要是做好团队管理和建设，安排好带教任务，勿需亲自参与带教。

 B.教学内容的设置可以由带教老师根据个人专科方向及收入院病种，随意设置。

 C.师资培训应着眼于在日常工作中得到锻炼与培养，教学例会或工作坊往往流于形式，并不重要。

 D.通科培训阶段，带教老师对规培医生应重点进行基础知识的培养，尤其是西医基础知识。

 E.中医住培师资队伍，必须具备良好的中医思维。

**答案:**E

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 10、带教老师应当将以下哪些作为规培生的培养目标 ( )

 A.要培养合格的中医住院医师。

 B.独立承担常见病、多发病诊疗工作，但对疑难危重症的诊疗任务不做要求。

 C.掌握扎实的中医基础理论、专业知识、临床技能。

 D.必要的西医知识与技术掌握要放在首位。

 E.良好的职业道德。

**答案:**ACE

 11、科室的教学任务与分工必须明晰： ( )

 A.教学秘书主要是负责学生考勤。

 B.规培医生入科教育可以由住院医师完成。

 C.科研秘书有责任配合带教老师一起督促规培生完成一定的科研任务和论文撰写。

 D.不同专科方向的带教老师应当结合自己擅长的专业领域，对规培生在专科病种的掌握上进行适当的拓展。

 E.规培教学主任是科室规培教学工作的第一责任人。

**答案:**CDE

 12、培训进修是提高规培师资队伍教学能力的重要的方法 ( )

 A.所有带教老师都必须参加院外的教学师资培训，方可上岗

 B.选派优秀师资参加省内外住院医师骨干师资培训班

 C.可以送骨干教师外出学习，以点带面，来带动全体师资的教学能力。

 D.先进教学经验、带教方法的学习是对提高师资队伍教学能力是非常重要的

 E.有教学热情、业务能力强的主治职称以上教师，即可安排上岗带教

**答案:**BCD

 13、您认为下列哪些机制可以促进规培带教团队建设 ( )

 A.优秀骨干教师获得更多的进修、学习的机会。

 B.规培带教制度的完善。

 C.带教老师应进行评优选拔。

 D.持证上岗，通过医院的规培师资培训。

 E.组建规培教学梯队，明确任务分工。

**答案:**ABCDE

 14、关于规培师资团队的培养，以下说法合理的是 ( )

 A.师资是教学的灵魂，是质量的保证。

 B.要积极利用名医工作室、流派建设的平台，培养优秀的中医规培带教老师。

 C.规培教学工作应纳入科室的绩效考核。

 D.科学的师资激励机制，能有效促进师资建设。

 E.在规培带教团队的培养过程中，要重视精神上的鼓励，绩效激励等政策只是辅助。

**答案:**ABCD

 15、青年骨干教师是规培师资队伍的主体，如何对青年教师进行培养 ( )

 A.读经典、跟名师。

 B.多元化的教学模式的培训。

 C.定期开展中医教学查房、病例讨论。

 D.积极参加各级规培教学比赛。

 E.外出进修或交流学习

**答案:**ABCDE

3. **教学主任岗位职责与管理经验分享-王微**

一、 A1型题（每题1分，共9分）

 1、中医住培基地轮转科室实行（ ）负责制。 ( )

 A.教学主任

 B.科主任

 C.教学秘书

**答案:**B

 2、轮转科室是否应设置教学主任？ ( )

 A.是

 B.否

 C.可设置也可不设置

**答案:**A

 3、教学主任是否应主持并完成本科室带教师资遴选、培训、考核、评价和激励工作？ ( )

 A.是

 B.否

 C.有时间则参与，没时间则不参与

**答案:**A

 4、轮转科室必须制定有规范、合理的考核制度，考核包括 ( )

 A.日常考核

 B.出科考核

 C.日常考核和出科考核

**答案:**C

 5、教学主任是否应主持制定本科室的培训计划、年度教学计划、管理制度？ ( )

 A.是

 B.否

 C.教学秘书自行制定后上报教学主任

**答案:**A

 6、教学主任是否要定期听取带教医师和培训对象的意见，组织开展全方位评估？ ( )

 A.是

 B.否

 C.可以做，也可以不做

**答案:**A

 7、科室带教医师是否需要参加院内、市内、省内的培训，并考核通过主持上岗？ ( )

 A.需要

 B.不需要

 C.参加了培训，考核未通过，无证也可以带教

**答案:**A

 8、带教医师指导修改规培学员书写的病历，每月每位学员上交（ ）份？ ( )

 A.2份

 B.3份

 C.1份

**答案:**C

 9、轮转科室是否必须对学员进行入科教育？ ( )

 A.不需要

 B.必须进行入科教育

 C.可以做，也可以不做

**答案:**B

 二、 X型(多选)（每题1分，共4分）

 10、记录台账的内容有哪些？ ( )

 A.入科教育

 B.考勤登记

 C.考核制度及考核内容

 D.教学计划

 E.住培手册填写、教学查房记录、教学病例讨论记录

**答案:**ABCDE

 11、教学主任的职责是： ( )

 A.制定适应本科室特点的培训计划、年度教学计划、管理制度、轮转计划。

 B.完成可是住培工作、日常管理任务，参考培训对象招收工作，组织开展入科教育，临床实践，日常考核及出科考核等工作。

 C.组织核心师资教学团队，完成本科室带教师资遴选、培训、考核、评价和激励工作。

 D.加强科室质控，组织开展中医住培教学改革研究工作，不断提高培训质量。

 E.建立有效的沟通机制，定期听取带教医师及培训对象意见，组织开展全方位评估，持续改进教学工作。

**答案:**ABCDE

 12、教学活动主要内容包括 ( )

 A.教学查房

 B.教学病例讨论

 C.小讲课

 D.指导并修改学员书写病历

 E.门诊跟师

**答案:**ABCDE

 13、入科教育内容包括 ( )

 A.常规规章制度

 B.科室特殊要求

 C.本科特色

 D.本科室重点掌握病种

 E.本科室重点掌握的方剂

**答案:**ABCDE

4. **住院医师规范化培训带教老师教学质量的评价-张霞**

一、 A1型题（每题1分，共8分）

 1、教学质量评价体系的基石是什么？ ( )

 A.准入及管理

 B.师资的培养

 C.评价与激励

 D.带教的水平

**答案:**A

 2、医学教育规律的内在要求是什么？ ( )

 A.院校医学教育

 B.毕业后医学教育

 C.继续医学教育

 D.院校医学教育,毕业后医学教育,继续医学教育

**答案:**D

 3、临床带教师资队伍的现状是什么？ ( )

 A.师资队伍自身素质普遍较高

 B.师资准入制度完善

 C.师资绩效考核制度完善

 D.师资带教的获得感及带教意识不强

**答案:**D

 4、我国医师队伍的学历以什么为主？ ( )

 A.专科学历及以上

 B.本科学历及以上

 C.硕士学历及以上

 D.博士学历及以上

**答案:**B

 5、美国怎样才可以进行住院医师规培？ ( )

 A.其他专业大学教育（4年）之后

 B.医学院校教育（4年）之后

 C.医学院校教育（5年）

 D.其他专业大学教育（4年）+医学院校教育（4年）

**答案:**D

 6、怎样评价中医住培的效果？ ( )

 A.问卷调查

 B.技能操作实训考试

 C.临床知识考核

 D.考核与问卷调查相结合

**答案:**D

 7、住培培养模式是什么？ ( )

 A.5年本科教育

 B.3年住院医师培训

 C.5年本科教育+3年住院医师规范化培训

 D.5年本科教育+3年研究生教育

**答案:**C

 8、中医住培的培养目标以什么为核心？ ( )

 A.中医临床思维

 B.中医经典理论

 C.临床实践

 D.学习名老中医经验

**答案:**A

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 9、临床带教培训计划可以从哪些方面展开？ ( )

 A.按计划培训

 B.临床理论学习

 C.落实医疗工作

 D.临床实践学习

 E.培养师德学风

**答案:**ABCDE

 10、临床带教的方式、方法有哪些？ ( )

 A.日常督导

 B.照本宣科

 C.考核及评定

 D.质量控制

 E.培养学习能力

**答案:**ACDE

 11、带教老师考核可以从哪些方面入手？ ( )

 A.分层督导

 B.多维评价

 C.带教职称

 D.中医养成

 E.以赛促学

**答案:**ABDE

 12、中医住培的培养目标是什么？ ( )

 A.接诊流畅

 B.独立值班

 C.理论扎实

 D.技能熟练

 E.熟练流程

**答案:**ABCD

 13、临床带教老师的核心能力有哪些？ ( )

 A.中医临床思维

 B.中医临床诊疗能力

 C.大医精诚的医德医风

 D.人际沟通能力

 E.中医基本知识与技能

**答案:**ABCDE

 14、临床带教师资队伍的现状有哪些？ ( )

 A.师资队伍自身素质参差不齐

 B.师资准入制度不完善

 C.师资带教的获得感及带教意识不强

 D.师资绩效考核制度的不完善

 E.师资带教能力普遍较高

**答案:**ABCD

5. **科室住培师资的考核、评价与激励体系--欧阳国林**

一、 A1型题（每题1分，共2分）

 1、在中医住培基地评估指标中，占有重要地位，欧阳老师着重讲的是 ( )

 A.基本情况

 B.保障措施

 C.培训管理（包括科室过程管理）

 D.培训质量

**答案:**C

 2、带教医师是否有带教绩效（津贴），如何发放 ( )

 A.没有

 B.有，不定期发放

 C.有，定期发放

 D.不知道有没有

**答案:**C

6. **浅谈如何提升住培管理效能-孙静**

一、 A1型题（每题1分，共5分）

 1、关于学员的自我管理，叙述正确的是： ( )

 A.进行精细管理

 B.分层分级培养

 C.加强师资培养

 D.加强学员管理

 E.抓好考勤管理

**答案:**D

 2、做好住院医师规范化培训管理的关键因素是什么？ ( )

 A.学员因素

 B.基地因素

 C.科室因素

 D.师资因素

 E.地域因素

**答案:**B

 3、关于住培的精细化管理，错误的是： ( )

 A.需要投入大量的人力、物力、财力

 B.会受到各方面因素的影响

 C.精细化管理的核心是做好学员的考勤

 D.精细化管理的实现需要基地上下的共同努力

 E.基地的政策支持在推进精细化管理中至关重要

**答案:**C

 4、关于年度积分制，正确的是： ( )

 A.年度积分制已经有成熟的模板

 B.年度积分主要指标是业务学习情况

 C.年度积分即学员的年度考核评分

 D.年度积分制可以充分调动学员的积极性

 E.年度积分制是最好的学员评估方式

**答案:**D

 5、关于考勤管理，正确的是： ( )

 A.考勤管理的主体是行政部门

 B.考勤管理可以因人而异

 C.做好学员的培训工作，就能落实考勤制度

 D.考勤情况要和学员的激励政策相挂钩

 E.科室的考勤管理只交给教学秘书即可

**答案:**D

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 6、影响住院医师规范化培训管理的因素包括哪些？ ( )

 A.学员因素

 B.基地因素

 C.科室因素

 D.师资因素

 E.地域因素

**答案:**ABCD

 7、关于设置教学专职岗，哪些理解是错误的？ ( )

 A.设置教学专职岗适用于所有基地

 B.运行方式可以根据基地实际灵活调整

 C.教学专职岗就是只做教学工作

 D.教学专职岗完全不需要发放津贴

 E.兼职教学秘书的工作效率绝对不会高于专职岗

**答案:**ACDE

 8、开展分级分层培训的优势有哪些？ ( )

 A.根据不同层级的学员开展有针对性的培训

 B.一阶段学员可以开展难度较大的进阶培训

 C.二阶段学员可以开展难度较大的进阶培训

 D.三阶段学员培训方式和前两阶段差别不大

 E.可以反复重复教学模式，教师不需要备课

**答案:**ABCD

 9、影响学员对住院医师规范化培训管理配合度的因素包括哪些？ ( )

 A.学员类别多，期望值不同

 B.学员重视本专业现象明显

 C.研究生导师对学员的影响

 D.学员获得的补贴情况如何

 E.基地的软件硬件条件情况

**答案:**ABCDE

 10、提升住院医师规范化培训教学质量的手段有哪些 ( )

 A.进行精细管理

 B.分层分级培养

 C.加强师资培养

 D.加强学员管理

 E.抓好考勤管理

**答案:**ABCD

 11、下列哪些措施可以加强对带教师资管理？ ( )

 A.实行动态导师库，形成可上可下的机制

 B.组织技能竞赛，形成师资良性竞争模式

 C.拓展新的培训项目，提升教师带教能力

 D.固定带教师资资格，保持师资的稳定性

 E.创造宽松的工作环境及丰厚的岗位津贴

**答案:**ABC

7. **培训方案制定中的几点思考-石瑛**

一、 A1型题（每题1分，共10分）

 1、在教学活动安排时，教学查房 ( )

 A.每月1次

 B.每1-2周一次

 C.每3天一次

 D.由教学管理部门统一安排

 E.可随意安排，不定期

**答案:**B

 2、培训细则中骨伤科在通科轮转阶段应掌握（）种病种。 ( )

 A.7种

 B.10种

 C.15种

 D.20种

 E.25种

**答案:**A

 3、制定培训方案的第一步是 ( )

 A.确立学习形式

 B.制定评估方法

 C.制定控制措施

 D.熟悉培训细则

 E.安排教学任务

**答案:**D

 4、评估培训实效的方法是 ( )

 A.加强考勤

 B.不定期的检查

 C.出科考核

 D.月度督导

 E.病历书写

**答案:**C

 5、确定科室培训的时限应有（）决定。 ( )

 A.医院根据科室工作量安排

 B.根据学员的需求

 C.根据细则规定要求

 D.科主任决定

 E.根据考试成绩

**答案:**C

 6、入科教育 ( )

 A.由教学管理部门安排

 B.入科一周内完成

 C.制定控制措施

 D.一般安排在入课第一天

 E.安排教学任务

**答案:**D

 7、在培训过程中我们应培养带教老师和学员 ( )

 A.根据自己的需要学习相关知识

 B.学习专业最新进展

 C.按照细则完成相关学习

 D.积极发挥各自带教和学习的主观能动性

 E.加强现代技术的操作

**答案:**D

 8、结合分层教学模式，在通科轮转期间应主要培养学员 ( )

 A.培养兴趣

 B.能力培养

 C.深化专长

 D.实践操作

 E.反思提升

**答案:**B

 9、住院医师规范化培训是毕业后教育中的一个重要环节，它着重 ( )

 A.知识更新

 B.临床能力培育

 C.基本医学知识的培养

 D.奠定临床技能基础

 E.继续教育

**答案:**B

 10、住院医师规范化培训是毕业后教育中的一个重要环节，它着重 ( )

 A.知识更新

 B.临床能力培育

 C.基本医学知识的培养

 D.奠定临床技能基础

 E.继续教育

**答案:**B

 二、 X型(多选)（每题1分，共5分）

 11、在培训方案制定过程中应 ( )

 A.安排好培训的病种

 B.处置好院校教育、通科培训、专科培训之间的关系

 C.探索多样化教学手段在方案中的实施

 D.处置好教学活动与临床工作

 E.带教老师与受训学员的主观能动性

**答案:**BCDE

 12、分层教学中 ( )

 A.院校教育——普通模块——培养兴趣

 B.通科培训——基础模块——能力强化

 C.通科培训——普通模块——能力强化

 D.专科培训——专业模块——专长深化

 E.专科培训——基础模块——专长深化

**答案:**CD

 13、入科教育的内容包括 ( )

 A.培训细则的要求

 B.科室的优势病种

 C.科室特色诊疗技术

 D.科室培训计划的具体安排

 E.科室日常规章制度

**答案:**ABCDE

 14、制定培训方案应包含以下（）的内容。 ( )

 A.培训内容

 B.培训时间

 C.培训地点

 D.培训对象

 E.培训方式

**答案:**ABCDE

 15、实训操作可采用 ( )

 A.视频学习

 B.课堂讲解

 C.纠错练习

 D.相互练习

 E.实践操作

**答案:**ABCE

8. **科室内对住培学员的规范管理-娄必丹**

一、 A1型题（每题1分，共10分）

 1、住培医师在病房进行临床工作 ( )

 A.要负责一定数量病床的医疗工作

 B.独立完成医嘱录入及处方

 C.了解本专业基本诊疗操作技术

 D.负责撰写入院记录

 E.每日一次查看患者了解病情

**答案:**A

 2、第二阶段住培学员的技能培训要求： ( )

 A.体针 100例

 B.电针 100例

 C.拔罐 100例

 D.灸法 100例

 E.头针 100例

**答案:**E

 3、以下哪项不属于针灸科住培医师培训目标： ( )

 A.系统掌握针灸相关的基本理论、基本知识、基本技能

 B.能独立、正确地运用中西医方法处理针灸科部分疑难病

 C.达到具有独立从事临床工作能力的针灸科住院医师水平

 D.具备初步临床科研能力和论文撰写能力

 E.熟悉湖湘五经针推学术流派的学术观点

**答案:**E

 4、第一阶段针灸专业住培医师的培训要求 ( )

 A.达到独立从事诊治本科常见疾病临床医疗服务的能力

 B.掌握针灸基础知识及专科检查

 C.掌握本科常见病和多发病的诊断与治疗

 D.熟悉适应症与禁忌症以及针刺意外的处理方法

 E.了解古代针法：五刺、九刺、十二刺

**答案:**B

 5、以下住培考勤制度不正确的是 ( )

 A.不得无故迟到、早退，无脱岗、旷工现象

 B.提前5分钟上班，不随意离岗、串岗

 C.住院规培医师实行24小时负责制

 D.特殊情况需请假3天以上者，由医院住院医师规范化培训办公室审批后生效

 E.无故迟到、早退2次以上，上报医院住院医师规范化培训办公室处理

**答案:**B

 6、住培教学查房： ( )

 A.选择科室临床优势病种病例

 B.病例应具有一定难度

 C.以住院医师为主导

 D.学员们展开积极讨论

 E.各级医师发表意见

**答案:**A

 7、住培过程管理中： ( )

 A.由教学主任负责安排带教老师

 B.由教学秘书带领学员进行每日一记的晨记学习

 C.由教学秘书负责及时批阅住培医师撰写的医疗文书

 D.由住培专干负责组织实施教学活动和出科考核

 E.每位学员出科考核后，由住培专干进行综合评分

**答案:**D

 8、住培医师进入科室后 ( )

 A.根据自己想法跟随老师临床

 B.可不跟随老师值班

 C.参与病房内所有医疗相关诊疗操作

 D.可要求只在门诊跟随老师上门诊

 E.跟随省级名老中医坐诊学习，每周至少一天

**答案:**C

 9、住培小讲课： ( )

 A.每周1次

 B. 每月1次

 C.每3周1次

 D.每月2次

 E.每日1次

**答案:**D

 10、不属于住培教学活动的是 ( )

 A.教学查房

 B.每日晨记

 C.疑难病例讨论

 D.小讲课

 E.技能培训

**答案:**C

 二、 X型(多选)（每题1分，共5分）

 11、针灸科出科考核方式有哪几种？ ( )

 A.理论考试

 B.门诊病房轮转考勤

 C.日常考核

 D.神经系统体格检查考核

 E.针灸技能操作考核

**答案:**ACDE

 12、住培医师的日常临床活动包括 ( )

 A.每日一次系统巡视

 B.下班前做好交班工作

 C.追踪病员各项检查结果

 D.独立完成新入院病员接诊、问询、体格检查及相关病历书写

 E.独立完成医嘱录入及处方

**答案:**BCD

 13、科室组织的住培医师病例讨论 ( )

 A.每周1次

 B.选择临床资料丰富、诊断尚不明确的病例

 C.以带教老师为主导

 D.采用启发式和交互式方法

 E.对疾病的诊断、鉴别诊断、辨病辨证论治进行讨论

**答案:**CE

 14、科室中医住培过程管理包括哪些？ ( )

 A.轮转

 B.入科教育

 C.考勤登记

 D.出科考核

 E.值班

**答案:**ABCE

 15、入科教育包括 ( )

 A.医疗质量与医疗安全核心制度

 B.危急值处理制度

 C.请销假制度

 D.医患关系处理、针刺操作规范及常见注意事项

 E. 职业暴露的防范与处理

**答案:**ABCDE

9. **临床教学活动的设计与实践--钱风华**

一、 A1型题（每题1分，共10分）

 1、入科宣教制度中不建议哪项操作？ ( )

 A.入科宣教包涵科室概况介绍、医疗工作、请假制度等内容。

 B.入科宣教建议有统一PPT讲解，帮助学员记住宣教具体内容。

 C.考虑人性化管理，入科宣教可以请假。

 D.入科宣教可以由医院统一建立模板进行编制，同时加入科室特色。

**答案:**C

 2、如何选择教学病例讨论的病例？ ( )

 A.教学病例讨论的病例选择必须是住院运行病例

 B.教学病例讨论可选择科室的经典病例或教训病例，便于展开和阐述

 C.为整合临床教学资源，临床疑难病例讨论可以完全替代教学病例讨论，一份讨论病例可以两用

 D.为显示科室的学术地位和教学能力，教学病例讨论选择的病例越复杂越好

**答案:**B

 3、在教学查房中，以下哪项不是教学设计的注意事项？ ( )

 A.教学查房的体格检查注意手法要规范，查体越具体越好

 B.结合“三基”进行启发式教育，注意临床思维培养

 C.避免单纯的讲课，注意结合具体病人具体病例印证理论

 D.布置思考题、参考书，注重培养规培医生自学能力

**答案:**A

 4、以下哪项不是日常临床教学活动特点？ ( )

 A.有教学计划性

 B.有临床日常性

 C.不受任何医疗因素影响，不可以有任何教学改动

 D.与临床工作密切相关

**答案:**C

 5、以下哪项能体现师生良性互动 ( )

 A.学员必须认真收集、整理师承老师的临床经验和专长，达到师生的有效传承

 B.带教老师和学员之间有语言交流，就是师生良性互动

 C.鉴于临床工作繁忙，学员文书书写后，带教老师批“阅”即可体现师生互动

 D.带教医师有初次批改，学员有修改和再次批阅痕迹，形成良性互动

**答案:**D

 6、以下哪项不符合临床操作技能的培训要求？ ( )

 A.临床实际技能操作步骤与评分标准步骤存在不一致时，以临床实际操作步骤为主

 B.临床实际技能操作步骤与评分标准步骤存在不一致时，以评分标准步骤为主

 C.临床操作技能的培训老师需要有统一培训，保证培训相对同质化，从而提高教学质量

 D.学员必须有一定实际操作训练时间，以确保其熟练掌握临床操作技能

**答案:**A

 7、如何选择教学查房的病例？ ( )

 A.教学查房的病例多选择在院新病人（住院2天内）进行分析和讲解

 B.教学查房的病种选择尽量选择复杂、罕见、危重患者进行分析和讲解

 C.为整合临床带教资源，不给患者增加麻烦，主任查房可以完全替代教学查房

 D.教学查房尽量选择本科室的优势病种病例，有利于病情的中西医分析和讲解

**答案:**D

 8、以下哪项是不是跟师学习的规范内容？ ( )

 A.整理反映师承老师临床经验和专长，体现疾病诊疗全过程的临床医案

 B.跟师心得及学习中医典籍体会细致深入且有一定个人见解和获得感强

 C.跟师总结论文的内容能基本反映师承指导老师临床经验

 D.师承指导老师对于学员学习材料有批改痕迹即可

**答案:**D

 9、在教学病例讨论中，带教老师应该具备哪些教学能力？ ( )

 A.以教学老师讲解为主，能够有效把握讨论进程

 B.善于诱导和启发，注重规培医生思维能力的培养

 C.临床教学时间有限，带教老师需要保证授课内容，尽量缩短讨论时间

 D.带教老师只要有归纳总结，点到为止即可

**答案:**B

 10、小讲课需要如何设计和安排？ ( )

 A.小讲课需要有计划安排，并列入入科宣教，告知学员

 B.小讲课内容必须月月更新

 C.小讲课内容可以完全由科室业务学习替代

 D.临床工作比较忙，可以酌情减少讲课次数

**答案:**A

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 11、教学病例讨论的步骤 ( )

 A.学员围绕病例摘要阐述自己的意见

 B.带教老师启发和引导

 C.学员主导教学病例讨论

 D.带教老师主导教学病例讨论

 E.学员围绕思考题阐述自己的意见

**答案:**ABDE

 12、教学查房汇报病史及查体环节 ( )

 A.管床住规培学员简要汇报病史、体格检查的重要体征、辅助检查结果等

 B.管床住院医生简要汇报病史、体格检查的重要体征、辅助检查结果等

 C.管床住规培学员站在病人右侧进行体格检查计中医四诊

 D.考虑到学员的面子，带教老师可以不纠正学员不规范的操作及手法

 E.查体过程中要注意避免动作粗暴，需体谅病人感受，体现人文关怀

**答案:**ACE

 13、教学查房讨论环节 ( )

 A.讨论时应由管床住规培学员进行分析，其他学员补充，带教老师进行纠正和指导

 B.讨论可根据病情发展不同阶段，结合临床和教学实际，解决目前病人存在的主要问题

 C.带教老师应结合某一疾病进行系统讲解，越全面越好，引导学员讨论

 D.教学查房可以和主任查房合并进行

 E.教学查房应多讲进展，多讲指南，这样更加与时俱进

**答案:**AB

 14、教学病例讨论前的准备 ( )

 A.带教老师选择疑难病例进行讨论

 B.带教老师选择有一定难度的常见多发病例进行讨论

 C.至少提前3-5天预告病例摘要和思考题

 D.至少提前1-2天预告病例摘要和思考题

 E.学员需要根据带教老师提供的病例摘要和思考题进行相关资料

**答案:**BCE

 15、教学查房简要流程 ( )

 A.汇报病史和查体的地点在病房

 B.教学病例讨论的地点在示教室

 C.带教老师站在病人右侧，管床住培学员站在带教老师的对面

 D.带教老师站在病人左侧，管床住培学员站在带教老师的对面

 E.带教老师提前3天内将教学查房安排通知学员

**答案:**ABC

 16、教学查房老师需要引导的内容 ( )

 A.带教老师对管床住培学员汇报病史的顺序性和逻辑性进行及时点评，发现问题应随时暂停学员的汇报进行纠正

 B.带教老师对学员提出的疑问尽量耐心解答

 C.教学查房结束，带教老师应进行归纳总结

 D.带教老师对体检存在问题，应在学员操作完毕后纠正其不规范操作和手法，并进行规范示教

 E.为了培养学员的思维活跃性，带教老师允许学员提出各种与本次病例无关的问题

**答案:**BCD

10. **日常考核、出科考核的方案设计、实施及组织管理-黄建龙**

一、 A1型题（每题1分，共7分）

 1、根据《中医住院医师规范化培训基地工作指南（试行）》培训考核是促进培训严格管理、规范实施、确保质量的关键环节，包括过程考核、师承考核和结业考核，以（ ）为重点。

 A.培训考核

 B.技能考核

 C.结业考核

 D.过程考核

 E.师承考核

**答案:**D

 2、根据《中医住院医师规范化培训基地工作指南（试行）》出科考核不合格者可有( )补考机会，若仍不合格则视为出科考试不合格。

 A.1次

 B.2次

 C.3次

 D.4次

 E.5次

**答案:**A

 3、根据《中医住院医师规范化培训基地工作指南（试行）》( )出科考核不合格则视为过程考核不合格，不能取得中医住培合格证书。

 A.1次

 B.2次

 C.3次

 D.4次

 E.5次

**答案:**C

 4、根据《中医住院医师规范化培训基地工作指南（试行）》，日常考核不合格者，不应进行 ( )

 A.技能考核

 B.出科考核

 C.临床操作

 D.日常管床

 E.病历书写

**答案:**B

 5、根据《中医住院医师规范化培训基地工作指南（试行）》出科考核应包括 ( )

 A.管床考核

 B.专业理论、临床实践技能考核

 C.工作数量与质量考核

 D.出勤考核

 E.培训及学习态度考核

**答案:**B

 6、根据《中医住院医师规范化培训基地工作指南（试行）》，出科考核应按照（ ）的要求，针对不同轮转培训对象分类、分层进行，开展专业理论、临床实践技能考核。 ( )

 A.科室制定的培训大纲

 B.《中医住院医师规范化培训标准（试行)》

 C.中医住院医师规范化培训教材

 D.出科考核题库

**答案:**B

 7、根据《中医住院医师规范化培训基地工作指南（试行）》专业理论考核以中医内容为主，比例不得低于 ( )

 A.50%

 B.60%

 C.70%

 D.80%

 E.90%

**答案:**C

 二、 X型(多选)（每题1分，共2分）

 8、根据《中医住院医师规范化培训基地工作指南（试行）》，过程考核包括( )，应由基地或轮转科室统一组织，在规定时间内完成。 ( )

 A.出科考核

 B.技能考核

 C.年度考核

 D.日常考核

 E.师承考核

**答案:**ACD

 9、根据《中医住院医师规范化培训基地工作指南（试行）》日常考核主要考核学员（ ）等内容。 ( )

 A.出勤情况

 B.医德医风

 C.工作数量与质量

 D.完成病例病种数

 E.医疗文书书写

 F.培训及学习态度

**答案:**ABCDEF

11. **住培医师培养经验分享-孙敬青**

一、 A1型题（每题1分，共7分）

 1、中医住院医师规范化培训针灸科通科要求掌握的技能操作是 ( )

 A.头针

 B.微针

 C.芒针

 D.体针

 E.火针

**答案:**D

 2、住院医师规范化培训针灸科通科要求掌握的技能操作是 ( )

 A.耳针

 B.水针

 C.三棱针

 D.补泻手法

 E.古代刺法

**答案:**A

 3、北京中医医院住培工作专职管理人员的人数是 ( )

 A.1

 B.2

 C.3

 D.4

 E.5

**答案:**C

 4、住院医师规范化培训针灸科专科要求培训2个月的是 ( )

 A.针灸科病房

 B.针灸科门诊

 C.脑病科

 D.康复科

 E.推拿科

**答案:**B

 5、Seminar教学方法的模式是 ( )

 A.单讲制

 B.双讲制

 C.轮讲制

 D.混讲制

 E.反讲制

**答案:**B

 6、中医住院医师规范化培训针灸科通科要求掌握的内容是 ( )

 A.十二经脉的循行路线

 B.十四经脉的循行路线

 C.奇经八脉的循行路线

 D.气街的循行路线

 E.经筋循行路线的

**答案:**B

 7、住院医师规范化培训针灸科通科要求在针灸科培训时间为 ( )

 A.不少于1个月

 B.不少于2个月

 C.不少于3个月

 D.不少于6个月

 E.不少于9个月

**答案:**A

 二、 X型(多选)（每题1分，共3分）

 8、住院医师规范化培训针灸科通科要求掌握的内容是 ( )

 A.经络腧穴学的基本理论

 B.刺法灸法学的基础知识

 C.针灸科专科检查的基本方法

 D.针灸学术发展中的主要学术流派

 E.本基地的针灸适宜技术

**答案:**ABC

 9、“三优”教学团队的“三优”含义是 ( )

 A.教师优教师痿证、漏肩风、落枕、

 B.学生优

 C.管理优

 D.教学优

 E.效果优

**答案:**BCD

 10、住院医师规范化培训针灸科通科要求掌握的技能操作是 ( )

 A.进针手法

 B.拔罐疗法

 C.艾灸疗法

 D.电针疗法

 E.芒针疗法

**答案:**ABCD

12. **中医住培学习小组经验分享-梁文坚**

一、 A1型题（每题1分，共10分）

 1、规培小组晨间查房的重要意义不包括 ( )

 A.培养学员的责任心

 B.培养学员的独立性

 C.培养学员的临床思维

 D.使学员真正转换成医生角色

**答案:**C

 2、中医小讲课的主要目的是 ( )

 A.促进学员主动学习中医

 B.增加学员的中医知识储备

 C.提高学员的中医兴趣

 D.提高学员的中医思辨能力

**答案:**D

 3、如何遴选中医住培小组组长 ( )

 A.规培秘书决定

 B.教学主任决定

 C.随意挑选高年级学员

 D.通过入科考核遴选

**答案:**D

 4、下列不是规培小组职责的是 ( )

 A.独立进行临床工作

 B.按时完成各项学习任务

 C.按要求准备病历讨论发言稿

 D.积极参与教学查房和技能培训

**答案:**A

 5、出院的健康教育不包括 ( )

 A.药物服法用量

 B.中医辨证调护

 C.注意事项和复诊时间

 D.下次住院时间

**答案:**D

 6、规培小组组长的职责不包括 ( )

 A.落实带教老师下达的任务

 B.分享不同专科的轮训经验

 C.带领组员多次查房，了解当天医嘱的落实情况和病情转归

 D.独立完成所临床操作

**答案:**D

 7、规培小组组长的主要职责包括 ( )

 A.独立管床

 B.独立操作

 C.独立书写病历

 D.与组员分享自己的管床经验和医患沟通技巧

**答案:**D

 8、规培小组组长如何指导低年级学员病历书写? ( )

 A.及时完善病历质控提交

 B.制作病历模板教导低年级组员

 C.先告知记录内容，再让其独立书写

 D.重点指导其通过病程记录反映临床思维

**答案:**D

 9、病程记录书写的本质是 ( )

 A.简单的医疗文书

 B.详细记录患者住院的全过程

 C.保护医生的重要文书

 D.对患者病情的分析，体现医生临床思维

**答案:**D

 10、出科小讲课的主要目的是 ( )

 A.培养学员的授课技巧

 B.评估学员的规培成效

 C.培养学员独立思考和解决问题的能力

 D.丰富学员的知识面

**答案:**C

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 11、何为异质合作学习？ ( )

 A.不同能力的学员组成学习小组

 B.不同基础的学员组成学习小组

 C.不同年级的学员组成学习小组

 D.组内异质，优势互补

 E.组间同质，调动学员的积极性和主动性

**答案:**ABCDE

 12、目前中医住培基地的现状有哪些？ ( )

 A.培训容量相对不足

 B.地区之间发展不平衡

 C.基地之间差距较大

 D.科室之间存在差

 E.部分中医院西化较严重，中医特色不够突出

**答案:**ABCDE

 13、下列哪些措施可以改善目前中医住培学员存在的问题？ ( )

 A.提高师资的带教意识和带教能力

 B.提高学员自我学习能力

 C.真正转换成医生角色

 D.提高学员待遇

 E.定期举行中医知识竞赛

**答案:**ABC

 14、目前中医住培学员的现状有哪些？ ( )

 A.中医思维薄弱

 B.中医技能培训力度不够

 C.中医诊疗能力较弱

 D.不会用中医理论诊治疾病

 E.学员动力与压力不足

**答案:**ABCDE

 15、下列关于住培学员的说法正确的是 ( )

 A.高年级学员可独立进行高风险操作

 B.低年级学员可独立进行低风险操作

 C.经科室考核并允许后，学员可辅助带教老师进行高风险操作

 D.不能独立进行任何临床操作

 E.经培训后可进行中低风险临床有创操作

**答案:**CE

 16、低年级学员应该 ( )

 A.不能质疑带教老师的问题

 B.不能独立书写病程记录

 C.遇到疑问应先自行查找资料

 D.发现存在错误时应大胆提出质疑

 E.主动参与简单的临床操作

**答案:**CDE

13. **论住培办如何与带教科室打好配合战-居丽**

一、 A1型题（每题1分，共9分）

 1、确保院级督导落实整改有实效，首先必须抓住以下哪个环节 ( )

 A.提前通知计划

 B.设置统一督导标准

 C.与绩效考核挂钩

 D.做好督导记录

 E.回头看持续跟踪

**答案:**E

 2、带教老师与住院医师的比例一般不低于 ( )

 A.1：1

 B.1：2

 C.1：3

 D.1：4

 E.1：5

**答案:**B

 3、教学主任对科室内教学目标的设置，应首先注重以下特点 ( )

 A.通俗易懂

 B.寓教于乐

 C.分层分类

 D.规划清晰

 E.传承创新

**答案:**C

 4、住培管理部门与带教科室的关系是 ( )

 A.管理与被管理

 B.相互对立

 C.相互补台

 D.同心共济

 E.从属

**答案:**D

 5、中医住院医师规范化培训带教师资必须取得高年资( )以上人员担任

 A.住院医师

 B.主治医师

 C.副主任医师

 D.主任医师

 E.临床医师

**答案:**B

 6、科主任负责制下，由以下哪类师资具体实施科室内住培管理全过程 ( )

 A.教学主任

 B.教学秘书

 C.带教医师

 D.护士长

 E.住院总

**答案:**B

 7、院内师资培训要求达到 ( )

 A.不低于60%

 B.不低于70%

 C.不低于80%

 D.不低于90%

 E.100%

**答案:**E

 8、住培管理部门与住培医师比例一般不少于 ( )

 A.1:50

 B.1:100

 C.1:150

 D.1:200

 E.1:250

**答案:**B

 9、住培制度修订及优化,首先征询汇总的部门是 ( )

 A.临床带教科室

 B.住培管理部门

 C.毕业后医学教育委员会

 D.省级以上管理部门

 E.住院医师

**答案:**A

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 10、带教科室能够通过以下哪些渠道学习中医住院医师规范化培训相关政策制度？ ( )

 A.医院发的住培制度汇编

 B.师资培训会议

 C.全院自动化办公系统

 D.住培管理信息平台

 E.中国医师协会等网站

**答案:**ABCDE

 11、带教科室中有哪些带教师资角色 ( )

 A.住院医师

 B.科研干事

 C.带教老师

 D.教学主任

 E.教学秘书

**答案:**BCD

 12、为达到标准化、规范化、同质化的培训目标，除了临床带教，也可以开展以下哪些教学活动 ( )

 A.模拟实训培训

 B.小讲课

 C.教学查房

 D.病例讨论

 E.选拔考核

**答案:**ABCD

 13、有效支持激励带教师资的方式，包含以下哪些方式？ ( )

 A.与绩效考核挂钩，权重比例不少于8%

 B.与职称晋升挂钩

 C.建立考核退出机制

 D.通报批评

 E.表彰先进

**答案:**ABE

 14、出科考核中对住院医师日常考核中包含以下哪些内容 ( )

 A.劳动纪律

 B.病史书写能力

 C.技能操作能力

 D.医患沟通

 E.科室协作

**答案:**ABCDE

 15、教学评议中包含以下哪些内容 ( )

 A.教学态度

 B.教学方法

 C.教学作风
 D.教学效果

 E.教学工具

**答案:**ABCD

14. **中内教学门诊的建立与实施-魏华凤**

一、 A1型题（每题1分，共10分）

 1、以下哪些属于中内教学门诊的教学内容 ( )

 A.问诊

 B.相关体检

 C.诊断及治疗计划

 D.医患沟通

 E.以上都是

**答案:**E

 2、下列哪项不符合中内教学门诊SP剧本编写要求 ( )

 A.必须包含中医四诊内容

 B.可以照搬西医SP剧本指南

 C.语言不能术语化

 D.可以添加适当的表情和动作

 E.必要时可以化疾病妆容

**答案:**B

 3、中内教学门诊最适合的教学对象 ( )

 A.本科见习生

 B.本科实习生

 C.留学生

 D.基地规培生

 E.港澳台学生

**答案:**D

 4、传统的中内教学门诊在调研时发现什么问题 ( )

 A.中医内科基础不扎实

 B.体格检查不规范

 C.学难致用，不知所措

 D.穿刺操作生疏

 E.对已有的中内门诊实习很满意

**答案:**C

 5、以下哪些成员不适合一起参与中内教学门诊的管理 ( )

 A.参加教学门诊的病人

 B.标准化病人

 C.教学助理

 D.医院教学处

 E.门诊带教老师

**答案:**A

 6、中内教学门诊改革后的最大成效为 ( )

 A.学生的接诊及思辨能力提升

 B.学生学习中医的兴趣提高

 C.学生自信心提高

 D.增加了学生的学习压力，减少其惰性

 E.以上都不是

**答案:**A

 7、中内教学门诊形成性评价包括 ( )

 A.学生对老师的评价反馈

 B.教学助理对学生的评价

 C.带教老师对学生的评价

 D.SP对学生的评价

 E.以上都是

**答案:**E

 8、依托传统中医科搭建中内教学门诊的优势包括 ( )

 A.疾病种类丰富

 B.借助中医综合治疗室可以进行中医操作

 C.有经典小讲堂

 D.有名医教学查房

 E.以上都是

**答案:**E

 9、以下最适合中内教学门诊的教学模式为 ( )

 A.老师接诊，学生学习老师接诊思路和诊治方案

 B.学生接诊，老师点评把关

 C.结合临床病例，老师向学生授课

 D.PBL教学

 E.以上都不合适

**答案:**B

 10、中内教学门诊的师资队伍组成建议 ( )

 A.中内教研室老师

 B.经典教研室老师

 C.名中医工作室老师

 D.规培教研室老师

 E.以上都是

**答案:**E

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 11、与传统门诊实习模式（抄方跟诊结合老师讲座）相比较，新型的中内教学门诊的特点为 ( )

 A.转换了师生主角关系

 B.经典与临床结合更紧密

 C.更注重接诊能力培训

 D.更注重医患沟通技巧的实践

 E.提升了教学的中医内涵

**答案:**ABCDE

 12、为加强对中内教学门诊的管理，需要制定哪些职责要求 ( )

 A.带教老师的遴选要求

 B.教学病人的删选要求

 C.教学助理的职责要求

 D.学生的门诊实践要求

 E.SP的培训及考核要求

**答案:**ABCDE

 13、中内门诊教学目标包括 ( )

 A.问诊思维培养

 B.医患沟通技巧实践

 C.中医思辨能力培养

 D.中医经典理论临床应用

 E.拓展学习名医学术经验

**答案:**ABCDE

 14、中内教学门诊教学助理的职责包括 ( )

 A.预约患者

 B.参与教学过程中学生管理

 C.参与教学资料的整理

 D.随访患者

 E.参与教学

**答案:**ABCD

 15、如何提升教学门诊的中医内涵 ( )

 A.在中药基础上，结合中医综合治疗教学

 B.增加名医学术经验传承教学

 C.加强临床与中医经典结合教学

 D.增加中医内科理论讲课次数

 E.门诊病历书写增加了中医医案书写的要求

**答案:**ABCE

 16、SP的招募选择学生相对于选择社会群众的优点包括 ( )

 A.具有较好的体力、记忆力和注意力

 B.有一定的医学基础，能更好地理解剧本

 C.培训和表演经历有助于他们自身接诊能力的提高

 D.劳务报酬相对低

 E.SSP（学生标准化病人）团队的管理相对容易

**答案:**ABCDE

15. **情景模拟教学-邱理**

一、 A1型题（每题1分，共10分）

 1、根据长期知识保留率，我们最优选的教学方法是？ ( )

 A.讲座

 B.视频

 C.展示

 D.实践

**答案:**D

 2、知识在我们心里的反应和存在方式称为 ( )

 A.表征

 B.概念

 C.命题

 D.记忆

**答案:**A

 3、什么是情景模拟活动的核心和灵魂？ ( )

 A.课程设计

 B.情景演绎

 C.引导性反馈

 D.知识传递

**答案:**C

 4、住院医师规范化培训以培育\_\_\_\_\_为核心。 ( )

 A.临床操作技能

 B.临床思维

 C.岗位胜任力

 D.临床诊疗能力

**答案:**C

 5、为达到最佳学习效果，在刻意练习中，最好将待学习知识设定在学生的 ( )

 A.舒适区

 B.学习区

 C.恐慌区

 D.待学习区

**答案:**B

 6、情景模拟教学是如何改变学生的临床行为的 ( )

 A.改变认知

 B.动手实践

 C.互相讨论

 D.教师点评

**答案:**A

 7、2013年美国因医疗差错导致的死亡已经成为美国公民的第\_\_\_\_\_大死因？ ( )

 A.一

 B.二

 C.三

 D.四

**答案:**C

 8、我们通过讲课的形式传递的知识，能在长期保留在学生脑海中的比例大概是 ( )

 A.10%

 B.20%

 C.30%

 D.40%

**答案:**A

 9、成年人教育的显著特点是 ( )

 A.实践性

 B.目的性

 C.真实性

 D.重复性

**答案:**B

 10、在情景模拟教学活动中，引导性反馈环节的目的是 ( )

 A.引导思考

 B.暴露问题

 C.促进反思

 D.解决问题

**答案:**D

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 11、住院医师规范化培训的内容有 ( )

 A.医德医风

 B.政策法规

 C.专业理论知识

 D.临床实践能力

 E.人际沟通交流

**答案:**ABCDE

 12、建构主义认为，知识无法直接灌输给学生，必须通过\_\_\_\_\_让学生构建知识的意义。 ( )

 A.对话

 B.协商

 C.质疑

 D.沟通

 E.讲授

**答案:**ABCD

 13、适合用医学模拟手段进行教学的内容有 ( )

 A.医德医风

 B.团队协作

 C.政策法规

 D.危机预判

 E.医患沟通

**答案:**BDE

 14、情景模拟活动中，教师扮演的角色是 ( )

 A.知识讲授者

 B.问题发现者

 C.行为观察者

 D.思维促进者

 E.教学设计者

**答案:**BCDE

 15、刻意练习有哪些特点和要求？ ( )

 A.明确的学习目标

 B.专注执行

 C.个性化反馈

 D.尽可能多的重复练习

 E.在学生的待学习区学习

**答案:**ABC

 16、根据学习金字塔理论，属于主动学习的教学方式有 ( )

 A.展示

 B.视频

 C.讨论

 D.阅读

 E.教学

**答案:**CE

16. **晨间报告的组织设计与注意事项-李琳**

一、 A1型题（每题1分，共9分）

 1、关于Morning report 的开展时间正确的是 ( )

 A.早晨（7 点- 8 点）

 B.中午（12点-13点）

 C.下午（17点-18点）

 D.上午（9点-10点）

 E.早晨（8点- 9点）

**答案:**A

 2、比较与鉴别过程中主要包含几种不同的诊断思维模型 ( )

 A.3种

 B.4种

 C.5种

 D.6种

 E.7种

**答案:**B

 3、训练住院医师，特别是内科住院医师临床思维能力的有效方式是 ( )

 A.大查房

 B.科室讲课

 C.晨间报告

 D.日常查房

 E.病历书写

**答案:**C

 4、晨间报告与大查房两者共同追求的教学重点是 ( )

 A.临床实用性

 B.明确鉴别诊断

 C.典型病例报告

 D.形成诊断思路

 E.制定治疗策略

**答案:**A

 5、晨间报告需要提前准备的必要设备为 ( )

 A.教学模型

 B.幻灯片

 C.电子病历系统

 D.白板

 E.视频录像

**答案:**C

 6、下列选项不属于Morning report 的注意要点的是 ( )

 A.挑选病例不必过于疑难
 B.尽力营造轻松氛围，使住院医师愿意积极参与

 C.提问重点在于引导临床思维

 D.必须严格早晨上班前开展时间
 E.每次morning report的要点突出

**答案:**D

 7、晨间报告结构化开展步骤不包括下列哪一项 ( )

 A.病历摘要汇报
 B.床旁查体
 C.问题列表
 D.比较与鉴别
 E.诊断与处置

**答案:**B

 8、针对高年住院医师（PGY-3）主要的培训目标是 ( )

 A.独立采集病史
 B.协助管床
 C.协助带教
 D.独立管床
 E.参与制定医疗决策

**答案:**E

 9、开展晨间报告的病例摘要汇报时间掌握在多长合适 ( )

 A.3～5 min

 B.5～10 min

 C.2～3 min
 D.4～6 min
 E.6～8 min

**答案:**C

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 10、晨间报告结构化开展步骤包括 ( )

 A.病例摘要汇报（Data Gathering）

 B.问题列表（Problem List）
 C.诊断模式识别（Simple Pattern identification）

 D.总结陈述（Summary Statement）

 E.比较／鉴别（Compare／contrast）

**答案:**ABCDE

 11、晨间报告（Morning Report）旨在锻炼住院医生的临床思维，建立诊断思维模型包括以下哪些方面 ( )

 A.病人的临床表现与疾病典型症状非常吻合的诊断

 B.具有致死性和不能被忽视的诊断

 C.符合诊断疾病的一些典型症状，但一些关键特征缺失的情况

 D.只有1～2个病人的表现符合诊断疾病的症状，或者该诊断属于罕见疾病

 E.建立多元论的诊断思维模式

**答案:**ABCD

 12、中医或中西医结合专业晨间报告开展的困难有以下哪些情况 ( )

 A.住院医师在干实习医师的活、文字工作繁重

 B.有些住院医师居住地离医院很远

 C.认识不足，住院医师缺乏独立性、主动性弱

 D.质量不高，导致大家误以为晨间报告就是病例讨论

 E.缺乏中医临床思维培养

**答案:**ABCDE

 13、住院医师的核心能力包括下列那些选项 ( )

 A.医学知识

 B.专业素养

 C.在实践中学习和提高的能力

 D.交流能力

 E.看病能力

**答案:**ABCDE

 14、关于Morning report 的开展特点以下正确的是 ( )

 A.针对住院医师举办的一项临床培训形式

 B.在主治医师查房前对管床病人进行自我梳理，以座谈讨论形式进行的一项日常教学活动

 C.是美国住院医阶段一项日常的教学活动

 D.也应成为我国住院医师规范化培训中重要的一环

 E.每天都要进行,偏于小组讨论形式

**答案:**ABCDE

 15、Morning report 的主要参与者包括 ( )

 A.病例的主诊医师

 B.本科室的高年资住院医师/住院总医师

 C.参加规范化培训的住院医师、研究生

 D.已出科的住院医师、进修医师

 E.实习医生

**答案:**ABC

17. **CBL联合PBL教学模式-王海强**

一、 A1型题（每题1分，共8分）

 1、在CBL联合PBL的黄疸辨证论治的教学所体现的教学理念是 ( )

 A.以病例为主的教学模式

 B.以问题为基础教学模式

 C.以病例为基础，问题为导向相结合的教学模式

 D.以病例内化为基础的深度迁移

 E.突出实践教学

**答案:**C

 2、病例教学结合问题引导的教学模式实施策略，将课程的知识点融入病例，以问题推进病例的完成，其过程首先进行 ( )

 A.病例设计

 B.教学前准备

 C.教学实施

 D.分析与总结

 E.互动准备

**答案:**A

 3、CBL教学模式问题的设计采用了递进式思路，即整个案例的完成是一系列问题的解决过程。通过“提出问题-探索分析-解决问题”到再次（）学习过程，实现学生学习能力的培养。 ( )

 A.发现问题-探索分析-解决问题

 B.探索分析-发现问题-解决问题

 C.解决问题-探索分析-发现问题

 D.发现问题-解决问题-探索问题

 E.发现问题-提出问题-探索问题

**答案:**A

 4、CBL教学模式一般在在教学查房前（）带教教师选取信息完整的典型病例，按照教学大纲列出重知识点及参考书目通知学生准备。 ( )

 A.1-2天

 B.2-3天

 C.3-4天

 D.4-5天

 E.5-7天

**答案:**B

 5、在CBL联合PBL的黄疸辨证论治的教学中，教学的重点内容是 ( )

 A.黄疸的病因病机

 B.黄疸的诊断和鉴别诊断

 C.黄疸的治疗原则和方药选择

 D.黄疸的常用方剂

 E.黄疸治疗中各家经验

**答案:**B

 6、在CBL联合PBL的教学中需要进一步完善的内容中最主要的是 ( )

 A.提高学员基础知识水平

 B.终结性评价不足

 C.形成性评价不足

 D.加强中医思维培养

 E.实践教学能力提高

**答案:**C

 7、在CBL联合PBL的黄疸辨证论治的教学中，教学的难点内容是 ( )

 A.黄疸的病因病机

 B.黄疸的诊断和鉴别诊断

 C.黄疸的治疗原则和方药选择

 D.黄疸的常用方剂

 E.黄疸治疗中各家经验

**答案:**C

 8、在CBL联合PBL的黄疸辨证论治的教学前，教师首先进行是 ( )

 A.确定教学重点

 B.确定教学目标

 C.进行教学设计

 D.进行教学实施

 E.准备教学资料

**答案:**A

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 9、中医消化专业教学内容在住培教学中的特点，包括 ( )

 A.专业性强

 B.知识面广泛

 C.病种复杂多变

 D.整体性突出

 E.多学科交叉

**答案:**ABCDE

 10、在课前的教学设计中，住培教师需要考虑的方面包括哪些 ( )

 A.教学目标

 B.学情分析

 C.教学方法选择

 D.教学评价方法

 E.教学内容中难点和重点的设计

**答案:**ABCDE

 11、CBL教学法始终贯彻引导学生如何才能发现问题、探索研究问题并能够找到独立思考解决问题的技巧，其优点在于 ( )

 A.能够实现教学相长

 B.可充分调动学生积极性

 C.生动具体、直观易学

 D.能够集思广益

 E.能够巩固理论知识。

**答案:**ABCDE

 12、黄疸病的中医鉴别诊断，包括 ( )

 A.黄胖

 B.萎黄

 C.黄汗

 D.鼓胀

 E.湿病

**答案:**ABE

 13、中医住院医师培训岗位胜任力的特征包括 ( )

 A.医师的职业精神与职业素质

 B.公共卫生服务的基本能力

 C.医学团队的协作能力

 D.与医患及家属的沟通能力

 E.临床上的基本能力体现和中医临床思维能力

**答案:**ABCDE

 14、PBL教学也存在一定的不足,主要表现以下几点： ( )

 A.教师监管力度不够

 B.组员之间组合有一定的难度

 C.个别学生配合度不够、沟通不畅

 D.评价项目效果不够多样化

 E.授课时间过长

**答案:**ABCD

18. **启发式教学方法和实践-刘江辉**

一、 A1型题（每题1分，共10分）

 1、住培带教要求中提出要做到“分层分级带教”，其主要意义是()

A.透彻了解住培基地手册要求的病种和数量

B.对学员住培手册中的疾病种类和数量详细了解

C.对所有轮科住培学员一视同仁，带教内容相同

D.根据每个学员的不同知识背景采用相应的带教方案

E.简单根据学员的年级分为不同的带教小组，制定不同的带教方案

**答案:**D

 2、1、在临床带教过程中，采用的MNI-CEX评价方式属于哪种评估方法？()

A.终结性评价
B.形成性评价

C.阶段性评价

D.站点式评价

E.随机式评价

**答案:**B

 3、本次课程中提出：规培的教学形式需要改变，首先需要改变带教老师的教学思维。请问以下哪个方面是新的教学思路？()

A.采用普适性教学

B.以课堂教学为主的教学模式

C.符合成人的学习模式

D.教师为主导的教学模式

E.灌输知识为主的教学形式

**答案:**C

 4、1、在学习金字塔（learning pyramid）中，学习效果最差的模式是()

A.阅读资料

B.单纯听讲

C.采用视听辅助

D.小组讨论

E.实际操作

**答案:**B

 5、1、在临床带教过程中，采用的MNI-CEX评估表是为了评估学员哪项能力？()

A.病例分析能力

B.医患沟通能力

C.实际操作能力

D.信息把握能力

E.诊疗患者的整体能力

**答案:**E

 6、住培医生的教学能力培养也是规培工作的重点之一。本次课程提到了对住培医生小讲课的要求，不包括哪一项？()

A.30分钟以内

B.不允许做幻灯片

C.解决一个临床问题

D.讲明白一个病例

E.包括循证医学内容

**答案:**E

 7、在临床带教过程中，以下哪项是需要避免的？()

A.在病人急救过程中快速进行教学反馈和点评

B.在繁忙的临床工作中需要保持教学意识

C.对不同的住培学员采用不同的带教模式

D.对学员处理疾病的过程做到“放手不放眼”

E.对学员的临床诊疗过程进行形成性评价

**答案:**A

 8、在临床带教过程中，采用的DOPS评估表是为了评估学员哪项能力？()

A.病例分析能力

B.医患沟通能力

C.实际操作能力

D.信息把握能力

E.诊疗患者的整体能力

**答案:**C

 9、本次课程提到了以下哪种反馈形式，既可以较为完整的保留学员诊疗过程的所有信息，又可以解决临床和教学时间可能冲突的问题？()

A.床旁反馈

B.课室反馈

C.同行反馈

D.教学示范

E.视频反馈

**答案:**E

 10、本次课程第一部分总结内容中，不包括以下哪个内容？()

A.分层分级，因材施教

B.寓学于教，教学相长

C.碎片学习，系统回顾

D.立足住培，过渡专培

E.有效教学，轻松临床

**答案:**D

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 11、小组学习可能有以下哪些缺点？()

A.培养学员的适应性

B.仅表现为形式上的合作

C.促进学员发展健康个性

D.培养了个别学员的权威

E.提高学员学习的准确性

**答案:**BD

 12、小组学习中，带教教师的角色是()

A.组织者

B.引导者

C.主导者

D.掌控者

E.促进者

**答案:**ABE

 13、住培带教过程中，以下哪些做法有助于增加学员的学习积极性？()

A.严格按照住培手册的大纲进行教学

B.根据本科室的特点制定均质化的教学内容和教学方法

C.规定每个带教老师的教学内容和教学形式

D.学员入科教育中加入师生沟通内容，在住培手册的大纲框架下共同商定在本科室的学习内容和形式

E.发布学员调查表，根据学习需求制定学习计划和内容，并定期更新

**答案:**DE

 14、临床教学过程中，通常采用的教学反馈形式有？()

A.床旁反馈

B.课室反馈

C.同行反馈

D.教学示范

E.视频反馈

**答案:**ABCE

 15、在对住培学员的临床能力评估中，以下哪些评估方法是适用于临床场合（workplace assessment）的？()

A.OSCE

B.MINI-CEX

C.MCQS

D. ESSEY

E.DOPS

**答案:**BE

 16、小组学习有以下哪些优点？()

A.培养学员的适应性

B.培养学员的适应性

C.促进学员发展健康个性

D.培养学员自主性和独立性

E.提高学员学习的准确性

**答案:**ABCDE

19. **科室带教与门诊带教的中医思维培养-丛慧芳**

一、 A1型题（每题1分，共10分）

 1、提高专科水平，强化中医三基应 ( )

 A.以理为要

 B.只关注临床

 C.只注重理论

 D.拒绝检查检验

 E.拒绝现代医学

**答案:**A

 2、下列不是中医思维特点的是 ( )

 A.宏观

 B.以象测内

 C.重功能

 D.以“人”为本

 E.微观

**答案:**E

 3、中医规培目标 ( )

 A.学习中医经典

 B.培养合格中医师

 C.掌握中医理论

 D.解决临床问题

 E.促进中医传承

**答案:**B

 4、哪项表示思维的初始想法 ( )

 A.心有所忆谓之意

 B.意之所存谓之志

 C.因志而存变谓之思

 D.因思而远慕谓之虑

 E.因虑而处物谓之智

**答案:**A

 5、中医生存的核心 ( )

 A.理论自信

 B.文化自信

 C.疗效自信

 D.道路自信
 E.经典自信

**答案:**C

 6、坚持中医自信，守正中医方向下列不正确的是 ( )

 A.自觉想为

 B.熟练会为

 C.大胆敢为

 D.自我行为

 E.坚持作为

**答案:**D

 7、关于临床实践下列说法错误的是 ( )

 A.建立诊断思维

 B.建立辩证思维

 C.建立治疗思维

 D.建立专科思维
 E.建立经典思维

**答案:**E

 8、《素问上古天真论》中，生育的最佳时限为 ( )

 A. 二七—四七
 B.三七—五七

 C.四七—六七
 D.二七—五七
 E.三七—六七

**答案:**B

 9、哪项能开启中医思维的悟性 ( )

 A.经典理论
 B.临床实践
 C.归纳总结
 D.传统文化
 E.师承经验

**答案:**E

 10、中医经典理论是 ( )

 A.中医思维的核心

 B.中医思维的模式

 C.中医思维的基础

 D.中医思维的发展

 E.中医思维的信心

**答案:**A

 二、 X型(多选)（每题1分，共6分）

 11、中医思维过程包括 ( )

 A.意

 B.志
 C.思
 D.虑
 E.智

**答案:**ABCDE

 12、如何构建中医规培教育体系 ( )

 A.理论梳理

 B.门诊教学

 C.病例串讲

 D.师承带教

 E.管理患者

**答案:**ABCD

 13、如何加强中医思维 ( )

 A.望闻问切别阴阳

 B.理法方药辩证强

 C.曲不离口读经典

 D.跟师传承勤临床

 E.疑难急症善思悟

**答案:**ABCDE

 14、培养合格中医师的要素有 ( )

 A.激发学习兴趣，传承中医精华

 B.坚持中医自信，守正中医方向

 C.建立中医思路，规培带教核心

 D.坚守中医阵地，拒绝现代医学

 E.提高专科水平，强化中医三基

**答案:**ABCE

 15、下列哪些不是中医思维的特点 ( )

 A.微观

 B.宏观

 C.以象测内

 D.检查检验

 E.重功能

**答案:**AD

 16、临床疗效是 ( )

 A.检验真理的唯一标准

 B.鼓舞师承的动力

 C.启迪中医科研的火花

 D.中医生存的核心
 E.中医发展的命脉

**答案:**ABCD